

引用格式：邢芙蓉，赵珊，王乐乐等. 国内外安宁疗护课程的可视化分析 [J]. 华人生死学，DOI: 10.12209/j.hrssx.XXXXXXXX01.

华人生死学 >>>>>>>

CHINESE LIFE AND DEATH STUDIES

XXXX



国内外安宁疗护课程的可视化分析

邢芙蓉，赵珊，王乐乐，曹晨红，沈永青，叶建亚

摘要：目的 分析国内外安宁疗护课程相关文献的热点和发展趋势，为优化我国安宁疗护课程建设提供依据和视角。

方法 检索中国知网和Web of Science核心数据库中2016年—2025年收录的国内外安宁疗护课程相关文献，采用Cite Space 6.3.R3软件进行发文量及关键词分析。**结果** 共纳入文献838篇，其中国内文献206篇，国外文献632篇；国内外年发文量整体呈上升趋势，且国外年发文量的总体增长速度更快。国外课程聚焦专科能力及跨学科协作，国内尚处于初级阶段，侧重人文关怀、生命教育等基础内容。**结论** 我国教育者在建设安宁疗护课程时需借鉴国外经验，构建“基础核心+专项拓展”分层体系，补全内容短板；创新实践教学模式，完善跨学科培养体系，系统提升教学对象的安宁疗护专科能力。

责任编辑：

收稿日期：

接受日期：

发表日期：XXXX/XX/XX

通讯作者：叶建亚，硕士，

教授，E-mail：

Yejiy666@163.com

关键词：安宁疗护；课程；文献计量分析；Citespace；可视化

中图分类号： **文献标志码：** **文章编号：**2957-370X (XXXX) XX-0001-11

安宁疗护作为现代医学人文关怀的核心实践，旨在通过多学科协作，为终末期患者及其家属提供涵盖生理、心理及社会层面的全方位支持，以帮助终末期患者缓解痛苦、维护尊严，并协助其家属应对哀伤^[1]。随着我国人口老龄化程度的日益加深、恶性肿瘤等难以治愈疾病的发病率逐年上升，社会对高质量安宁疗护服务的需求急剧攀升。医务工作者是提供安宁疗护服务的主体，其专科能力的高低直接影响服务质量。安宁疗护课程是系统培养医务工作者及其“生力军”安宁疗护服务能力的重要载体^[2]。国外部分发达国家将安宁疗护课程纳入医学必修课程和继续教育课程，注重通过多元化教学法 and 临床实践等提升医务工作者及其“生力军”安宁疗护服务能力^[3]。而我国安宁疗护课程建设起步较晚，院校及医疗卫生机构安宁疗护课程建设水平相对较低^[4]（开设该课程的院校及医疗卫生机构仍较少、课程多以选修课的形式出现、采用的教学方法单一且实践性不足）。通过系统梳理国内外安宁疗护课程文献，可明确国内外安宁疗护课程发展水平的差异，并能够精准识别国内安宁疗护课程建设的短板与优化方向。因此，本研究借助知识图谱工具CiteSpace，对近十年国内外安宁疗护课程文献进行可视化分析，旨在为我国护理教育者开发契合现实需求的安宁疗护课程提供依据和视角，助力培养兼具专业技能与深厚人文关怀素养的安宁疗护人才。



一、资料与方法

(一) 数据检索

以中国知网为国内文献来源,检索式为“(舒缓医疗+姑息治疗+安宁疗护+临终关怀+缓和医疗) AND (课程+教学)”;以Web of Science核心数据库为国外文献来源,检索式为“((palliative care OR palliative medicine OR terminal care OR end-of-life care OR hospice care) AND (curriculum OR course))”。检索时限为2016年1月至2025年6月。由2名护理研究生独立阅读去重后剩余文献的标题、摘要和全文,纳入针对医学生及医务工作者的安宁疗护课程相关文献,排除非中英文文献、会议论文、摘要类、短评类文献等。如意见存在分歧,2名护理研究生通过讨论解决。将出自中国知网的中文文献题录以“refworks”格式导出,将出自Web of Science核心数据库的英文文献题录以“plain text file”格式导出。对于国内学者发表的聚焦我国安宁疗护课程建设的英文文献,按照“refworks”格式形成中文题录,将其纳入国内文献分析范畴。

(二) 统计学方法

将题录导入CiteSpace 6.3R1软件,对数据进行清洗与预处理,如合并同义词(将“advance care planning”和“ACP”合并为“advance care planning”,将“nurse”和“nurses”合并为“nurses”)、除去该领域的基础关键词(“hospice care”“curriculum”“安宁疗护”“课程”等)。运用CiteSpace 6.3.R3进行发文量及关键词共现、聚类、突现分析。聚类有效性通过模块度(Q 值)和加权平均轮廓值(S 值)评估, Q 值 >0.3 表明聚类结构显著, $S>0.7$ 提示聚类结果可信^[5]。设置时间跨度为2016年1月—2025年6月,时间切片为1年,剪切方式为“pathfinder”“pruning sliced networks”和“pruning the merged networks”,阈值为“TOP 50”,规模因子 k 为“25”,关联强度为“cosine”,其余参数为默认值。

二、结果

通过初步检索共获得文献2941篇[312篇出自中国知网、2629篇出自Web of Science核心数据库],去重后剩余中文文献301篇、英文文献2513篇。根据标准筛选文献,最终纳入206篇国内文献和632篇国外文献。

(一) 发文量分析

2016年—2025年国内外安宁疗护课程领域的年发文量整体呈上升趋势(图1)。对于国外文献,年发文量在2017年—2021年稳步上升,2022年—2023年短暂回落,2024年回升至约2021年水平;对于国内文献,年发文量在2016年—2019年稳步上升,2020年略有下降,2020年后呈现出稳步增长的态势。国外安宁疗护课程领域年发文量的总体增长速度更快,且年发文量均高于国内同期水平。

(二) 关键词共现分析

针对国外文献的关键词共现分析结果显示,共有364个节点,562条连线,网络密度为0.038。其

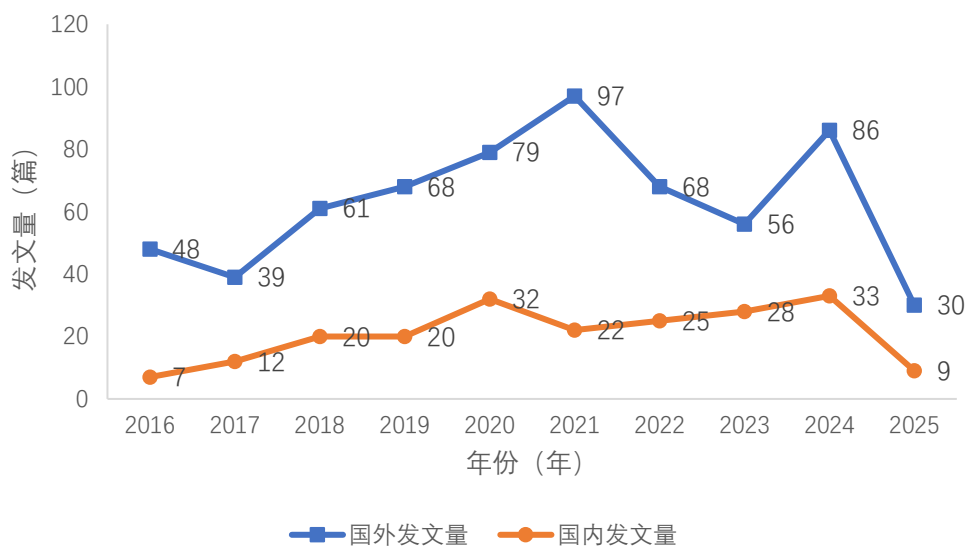


图1 2016年—2025年国内外安宁疗护课程领域的年发文章量

中,“end(终点)”和“attitude(态度)”的节点最大,共现频次分别为323次和148次。针对国内文献的关键词共现分析结果显示,共有230个节点,377条连线,网络密度为0.014。其中,“护理”和“医学生”的节点最大,共现频次分别为41次和21次,见表1。

表1 2016年—2025年国内外安宁疗护课程相关文献的共现频次位居前10位的关键词

| 序号 | 国外文献 | | 国内文献 | |
|----|---------------------------------|-----|------|----|
| | 关键词 | 频次 | 关键词 | 频次 |
| 1 | end(终点) | 323 | 护理 | 41 |
| 2 | attitudes(态度) | 148 | 医学生 | 21 |
| 3 | impact(影响) | 111 | 死亡教育 | 21 |
| 4 | medical students(医学生) | 84 | 缓和医疗 | 13 |
| 5 | communication(沟通) | 75 | 死亡态度 | 8 |
| 6 | nurses(护士) | 70 | 教学改革 | 6 |
| 7 | residents(住院医师) | 64 | 质性研究 | 5 |
| 8 | program(计划) | 60 | 人文关怀 | 4 |
| 9 | quality(质量) | 54 | 知识体系 | 4 |
| 10 | advance care planning(预立医疗照护计划) | 48 | 核心能力 | 4 |

(三) 关键词聚类分析

针对国外文献的关键词聚类分析结果显示, Q 值=0.763, S 值=0.909,共形成10个聚类,见表2。针对国内文献的关键词聚类分析结果显示, Q 值=0.828, S 值=0.950,共形成10个聚类,见表3。

(四) 关键词突现分析

针对国外文献的关键词突现分析结果显示,突现强度位居前10的关键词(图2)中,突现持续时间较长的关键词是“intervention(干预)”“family(家庭)”等,“undergraduate medical education(本



表2 2016年—2025年国外安宁疗护课程相关文献的关键词聚类分析

| 聚类 | 主题 | 代表关键词 |
|----|-----------------------------------|--|
| #0 | spiritual care(精神关怀) | spiritual care(精神关怀), meaning of life(生命意义), spiritual distress(精神困扰), interprofessional education(跨专业教育) |
| #1 | pediatric palliative care(儿童缓和医疗) | pediatric palliative care(儿童缓和医疗), physicians(内科医师), child symptomatology(儿童症状学), pediatrician(儿科医师) |
| #2 | medical education(医学教育) | medical education(医学教育), communication skills training(沟通技巧训练), medical students(医学生), acute stress disorder(急性应激障碍) |
| #3 | shared decision-making(共同决策) | shared decision-making(共同决策), latino(拉丁美洲人), chronic disease(慢性病), limited health literacy(有限健康素养) |
| #4 | core curriculum(核心课程) | core curriculum(核心课程), medical oncology(医学肿瘤学), UEMS(欧洲医学专家联盟), patient simulation(病人模拟) |
| #5 | oncology(肿瘤学) | oncology(肿瘤学), scoping review(范围综述), oncology nursing(肿瘤护理), communication education/training(沟通教育/训练), neoplasms(肿瘤) |
| #6 | end of life(临终) | end of life(临终), program development(计划开发), medical students(医学生), interdisciplinary(跨学科的), patient and family education(患者及家属教育) |
| #7 | palliative medicine(缓和医学) | palliative medicine(缓和医学), curriculum development(课程开发), palliative care education(缓和与治疗教育), entrustable professional activitise(置信职业行为), fellowship(团体) |
| #8 | care(照护) | care(照护), symptoms and symptom management(症状和症状管理), learning needs(学习需求), clinical education(临床教育), supportive care(支持性治疗) |
| #9 | advance care planning(预立医疗照护计划) | advance care planning(预立医疗照护计划), advance directives(预先指示), communication skills(沟通技巧), communication training(沟通训练) |

表3 2016年—2025年国内安宁疗护课程相关文献的关键词聚类分析

| 聚类 | 主题 | 代表关键词 |
|----|------|------------------------------|
| #0 | 医学生 | 医学生, 住院医师, 教育模式, 新入职护士, 护理教育 |
| #1 | 教育 | 教育, 医护人员, 学士, 护士 |
| #2 | 护理教育 | 教学方法, 死亡态度, 临终关怀态度, 照护态度 |
| #3 | 态度 | 态度, 知识, 综述文献, 安宁共照模式, 教育方式 |
| #4 | 人文关怀 | 人文关怀, 德尔菲法, 知识, 医养结合, 教学效果 |
| #5 | 老年医学 | 缓和医疗, 医师, 恶性肿瘤, 死亡教育, 专家函询 |
| #6 | 志愿者 | 医学生, 志愿者, 构建, 临床医学 |
| #7 | 护理质量 | 护理质量, 专科护士, 对策, 急诊科 |
| #8 | 教学改革 | 教学改革, 护理服务, 老年患者, 案例教学, 对分课堂 |
| #9 | 生命教育 | 医学院校, 生死教育, 疗效分析, 自杀, 器官捐献 |

科生医学教育)”“serious illness communication (重大疾病沟通)”是近5年(2021年—2025年)突现的关键词。针对国内文献的关键词突现分析结果显示, 突现强度位居前10的关键词(图3)中, 突现强度最高的关键词是“教学改革”, 突现持续时间较长的关键词包括“叙事医学”“住院医师”等,



“对策”“课程思政”是近5年突现的关键词。

图2 2016年—2025年国外安宁疗护课程相关文献的关键词突现分析

| 关键词 | 出现年份 | 强度 | 开始时间(年) | 截止时间(年) | 2016年—2025年 |
|--|------|------|---------|---------|-------------|
| intervention(干预) | 2017 | 3.57 | 2017 | 2019 | |
| program(计划) | 2016 | 3.00 | 2017 | 2018 | |
| family(家庭) | 2017 | 2.55 | 2017 | 2019 | |
| perceptions(观念) | 2017 | 2.54 | 2017 | 2018 | |
| quality(质量) | 2016 | 3.04 | 2018 | 2019 | |
| people(人群) | 2019 | 2.72 | 2019 | 2020 | |
| experience(经历) | 2017 | 2.58 | 2019 | 2020 | |
| communication(沟通) | 2016 | 3.37 | 2020 | 2022 | |
| undergraduate medical education(本科生医学教育) | 2019 | 3.69 | 2022 | 2025 | |
| serious illness communication(重大疾病沟通) | 2022 | 2.96 | 2022 | 2025 | |

图3 2016年—2025年国内安宁疗护课程相关文献的关键词突现分析

| 关键词 | 出现年份 | 强度 | 开始时间(年份) | 截止时间(年份) | 2016年—2025年 |
|------|------|------|----------|----------|-------------|
| 教学改革 | 2017 | 1.95 | 2017 | 2018 | |
| 死亡教育 | 2017 | 1.81 | 2017 | 2018 | |
| 叙事医学 | 2018 | 1.01 | 2018 | 2019 | |
| 教学方式 | 2018 | 1.01 | 2018 | 2019 | |
| 对分课堂 | 2018 | 1.01 | 2018 | 2019 | |
| 高职护生 | 2019 | 1.72 | 2019 | 2020 | |
| 核心能力 | 2019 | 1.03 | 2019 | 2020 | |
| 认知 | 2019 | 1.4 | 2021 | 2022 | |
| 对策 | 2021 | 0.98 | 2021 | 2023 | |
| 课程思政 | 2023 | 1.1 | 2023 | 2025 | |

三、讨论

(一) 2016年—2025年国内外安宁疗护课程领域的发文量分析

发文量分析结果显示,国外安宁疗护课程领域的年发文量发展形势总体稳定,虽在2017年、2022年—2023略有回落,但整体呈波动上升趋势,表明安宁疗护课程始终是国外医学教育重点的关注领域。2016年中共中央、国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》,强调要“为老年人提供治疗期住院、康复期护理、稳定期生活照料、安宁疗护一体化的健康和养老服务”,在此背景下,安宁服务提供主体及其后备力量的专科能力日益受到关注,而课程是提升其安宁疗护服务能力的重要依托^[6],故教育者陆续针对安宁疗护课程开展研究,旨在探讨与分享通过课程提升当前及未来安宁服务水平的路



径,国内安宁疗护课程领域的年发文量呈现持续增长态势。2020年,国内安宁疗护课程领域的年发文量上升明显,且2021年—2023年当国外安宁疗护课程领域的年发文量出现回落时,国内仍保持稳定增长,展现出较强的发展韧性,一方面可能与重大突发公共卫生事件的发生使得院校及医疗卫生机构对安宁疗护教育的重视程度得到提高有关^[7];另一方面,可能与期间发布的诸多政策强调“加强安宁疗护人才队伍建设”有关。

(二) 国内外安宁疗护课程相关文献热点分析

关键词是文献主题或观点的高度凝练,可反映文献的热点^[8]。关键词聚类分析结果显示,“core curriculum”(核心课程)是国外安宁疗护课程相关文献的热点主题,提示国外安宁疗护课程正向着体系化方向稳步迈进^[9],国外安宁疗护课程已形成体系化、成熟化发展格局,拥有公认官方核心课程,课程内容涵盖症状管理、沟通技巧等核心模块且兼顾专科与特殊人群需求。授课时间按培训对象和层级形成标准化区间,同时配套专业认证考核与综合评估工具,整体朝着规范化、差异化、实操化方向推进^[10-12]。相比之下,“访谈”“教学改革”是国内安宁疗护课程文献的热点主题,提示国内安宁疗护课程建设尚处于起步阶段,仍侧重通过专家函询和访谈等方法探索本土化安宁疗护课程建设相关需求^[13],聚焦通过创新教学方(形)式提升单门课程的教学成效^[14],尚悬等^[15]建立双师型教师队伍,选用“线上+线下”混合式教学模式,构建36个学时内容,涵盖身体、心理、社会和精神的全人照护模式。宁晓红教授团队注意到“缓和医疗”这一学科内容,安宁疗护是其重要组成部分。目前,国内缓和医学已完成理念引入与推广、专业学术团体成立阶段,正处于标准化与制度化建设关键期,未成为独立学科,存在学科概念与理论研究滞后、标准化建设不足、人才短缺、与相近学科关系待厘清等问题^[16]。基于该现状,其团队在2025年初组织了缓和医学学科建设主题的3场焦点小组访谈,访谈内容主要是基于中国实践视角尝试探讨缓和医学的研究对象、研究内容及研究方法^[17]。在学期课时趋于饱和的背景下,可依托线上教学平台与技术优势,将安宁疗护课程内容拆解为独立且系统的教学模块化单元(如症状管理、医患沟通育等),精准嵌入护理专业核心课程体系,配套轻量化学习资源比如:15-30min微视频聚焦安宁疗护某一主题,搭配临床场景片段或动画演示,能够支持受教者碎片时间自主学习,既打破时空限制又不额外增加课时负担。同时需夯实缓和医学学科基础,明确其独立临床学科属性与边界,推动出台国家级课程指南与规范,建立统一的教学评估、考核及认证体系。

1. 课程内容

针对国外安宁疗护课程相关文献关键词的聚类分析结果显示,“oncology(肿瘤学)”“end of life(临终)”“palliative medicine(缓和医疗)”“spiritual care(灵性关怀)”是热点主题,这与安宁疗护的起源和核心目标密切相关^[18]。“interdisciplinary(跨学科的)”“interprofessional education(跨专业教育)”分别为“end of life(临终)”“spiritual care(灵性关怀)”下的代表性关键词,均提示国外安宁疗护课程内容高度聚焦跨学科合作,如美国临终护理教育联盟(End-of-life Nursing Education Consortium, ELNEC)于2017年推出跨学科沟通课程^[19]。ELNEC课程主要面向医护人员,内容涵盖



八大核心领域,融入灵性关怀,并由多领域专家联合授课,注重通过技能训练与互动讨论提升学员的团队协作与教学能力专科护士培训,多由协会组织实施,一般为1个月的理论加1个月的临床实践^[20],但有些内容及课程设置不符合我国国情。所以,我国有学者对安宁疗护专科护士线上线下培训分别进行了探索,刘翔宇学者^[21]以专科护士需求为导向,设计培训课程线上教学内容,并对线上教学效果进行调查分析,取得较好的的教学效果。李旭英等^[22]建立安宁疗护专科护士培训基地,探索以库伯学习圈理论为基础的培训模式,每周举行座谈会,根据学员需求及时调整学习安排和计划。理论培训为1个月,不少于160学时,涵盖了安宁疗护“身体-心理-社会-精神”4个维度,培养高知识储备、高技能水平的专科护士。国内仍面临着培训体系需要进一步健全,培训质量有待进一步提高的问题。另一方面,为提升护理人员在安宁疗护领域的能力,需关注多样化的教育需求,并开发适合不同层次护士的安宁疗护教育项目^[23]。有调查显示,我国医务人员缺乏安宁疗护疼痛及症状控制等方面的专业知识,在处理晚期患者的疼痛症状、缓解患者及家属痛苦及心理疏导等方面均有所欠缺,并且培训的人数较少,且缺乏专业认证机制,导致安宁疗护从业人员不足,安宁疗护的质量难以保证,影响安宁疗护的可持续发展^[24]。此外,“pediatric palliative care (儿童缓和医疗)”的作为热点主题出现,表明儿童安宁疗护已成为课程设置的重点,其原因一方面可能是儿童在生理、心理发育上的不成熟,使其在症状表现、疼痛感知、心理需求及沟通方式等上与成年人存在较大差异,另一方面可能是终末期患儿对安宁疗护服务的需求程度与使用水平间高度不匹配有关。针对国内安宁疗护课程相关文献关键词的聚类分析结果显示,“死亡态度”“生命教育”是热点主题,提示国内现有安宁疗护课程内容更侧重于帮助教学对象建立对生死正确态度,即优先解决“认知与价值观”层面的基础问题,这与国内安宁疗护的发展处于初级阶段密切相关^[20]。未来我国教育者在开发、优化安宁疗护课程时,延续人文关怀、生命教育核心导向,帮助教学对象树立对安宁疗护正确态度的基础上,从内容完善与师资建设两方面进行研究:系统梳理肿瘤学、症状管理、全人照护等核心知识模块,弥补现有教学内容碎片化短板,同时针对性纳入跨学科协作、儿童安宁疗护等专项内容,形成“基础核心+专项拓展”的分层课程体系;可以借鉴美国ELNEC跨学科师资组建模式,吸纳临床安宁疗护医师、心理治疗师、伦理专家等参与教学,规定理论与实践相结合的教学模式,确保教学内容与临床实际紧密衔接,为安宁疗护课程本土化创新建设提供坚实支撑,让课程优化有明确路径可依。

2. 课程对实践技能的培养

在安宁疗护课程中,实践技能培养是将理论转化为临床照护能力的关键,直接关乎对患者生理心理需求的精准响应与高质量照护服务的供给。针对国外安宁疗护课程相关文献关键词的聚类分析结果显示,“shared decision-making (共同决策)”“advance care planning (预立医疗照护计划)”为热点主题,“communication skills training (沟通技巧训练)”为热点主题“medical education (医学教育)”下的代表性关键词,均显示国外安宁疗护课程聚焦培养“以患者为中心”的沟通能力。国外安宁疗护课程实践教学地开展与各基地间协作紧密,综合考量学习者的学习进度、个人意愿与兴趣偏好,灵活



安排床位、科室、社区卫生服务机构等,甚至提供跨行业领域的实践机会。并且围绕以共同决策技能为核心的实践技能培养,形成了多元化的教学模式^[25],注重借助标准化患者、多学科(专业)协作等,针对性训练教学对象在病情恶化告知、家属情绪干预等突发危机场景下的沟通与应急处置能力。而国内课程虽以“护理质量”为热点,致力于基础照护技能规范化,但对“以患者为中心”的沟通能力关注不足,实践培养多依赖课堂讨论、观摩和简单情境模拟^[26]。加之安宁疗护试点地区仅152个^[27],实践教学基地数量不足且院校与基地缺乏长效协作机制,制约了技能培养成效。因此,我国可精准吸收国外经验,将病情恶化告知、家属情绪干预、预立医疗照护计划等纳入实验教学核心内容,推广标准化患者模拟、真实案例复盘等沉浸式教学,融入多学科协作场景并联合跨学科教学团队设计协作任务,同时扩大实践教学基地覆盖范围,向社区卫生服务机构、养老机构延伸,建立院校与基地间明确责任与资源共享模式的长效协作机制,在每学期安排4—6周安宁疗护科室或临终关怀科临床实习^[28],由资深护理人员和安宁疗护专家负责带教,切实提升教学对象的实践技能水平。

(三) 国内外安宁疗护课程文献的发展趋势

关键词突现性分析结果显示,国外安宁疗护课程文献聚焦点从“program(计划)”到“family(家庭)”“communication(沟通)”再到“serious illness communication(重大疾病沟通)”,体现了“搭建框架—质量深化”的演进路径;国内安宁疗护课程文献聚焦点从“教学方式”到“核心能力”再到“课程思政”,展现出“探索—深化—创新”的本土化特色发展轨迹。近两年关键词“叙事医学”的出现提示国内学者越来越关注针对安宁疗护服务人员叙事医学能力的培养。未来可将叙事医学的理念、方法学和具体工具应用于安宁疗护课程内容中,开发涵盖叙事理解、共情表达等维度的安宁疗护服务人员叙事医学能力评价体系^[29],深化人文关怀教学深度;充分利用安宁疗护课程与课程思政的天然亲和性,推进课程思政教学改革,通过“医者仁心”、“生命至上”等主题教学提升育人成效^[30];针对“重大疾病沟通”教学成本高、场景难复现的问题,在跨学科协作模拟基础上,利用虚拟现实、增强现实技术开发虚拟仿真实验项目,或借助人工智能打造专属教学智能体与训练空间,让教学对象在安全环境中反复训练沟通技能^[31]。

四、小结

本研究发现,国外安宁疗护课程建设相对完善,而国内尚处于初级阶段。我国教育者在建设安宁疗护课程时,在保持本土特色的同时,需借鉴国外成熟经验,通过构建“基础核心+专项拓展”的分层体系、深化跨学科实践、提升人文关怀教学深度,补全内容与实践短板,系统提升教学对象的安宁疗护专科能力。本研究存在以下不足之处。①仅纳入了2016年—2025年发表于中国知网、Web of Science核心数据库的国内外安宁疗护课程相关的文献,检索的数据库有限可能会影响检索结果的全面性。②与其他领域相比,安宁疗护课程领域的文献数偏少;仅纳入中英文文献,导致以其他语言发表的高质量文献未被纳入分析,这可能会影响研究结果的稳健性。③2016年前已有学者发表安宁疗护课程相关文献,将检索时限限定为2016年—2025年,可能会影响关键词突现分析等结果。今后需在增



加检索数据库的基础上,对研究结果进行更新,以动态揭示领域文献的热点和发展趋势。

参考文献

- [1] 喻婷,周川茹,王聪,等. 安宁疗护的概念分析[J]. 护理研究, 2025, 39(2): 177-182.
- [2] 付雪连,还丽萍,陈羽保,等. 高职老年护理专业安宁疗护课程设计与实施[J]. 中华护理教育, 2022, 19(8): 714-718.
- [3] 杨秋菊,程怀志,郭斌,等. 医学生安宁疗护知晓情况的影响因素分析[J]. 中国卫生事业管理, 2024, 41(8): 950-954.
- [4] 张雯庆,周卉,李琛,等. 美国安宁疗护教育发展现况及其对我国相关领域的启示[J]. 解放军护理杂志, 2020, 37(8): 61-64.
- [5] Newman MJ. Modularity and community structure in networks[J]. Proc Natl Acad Sci USA, 2006, 103(23): 8577-8582.
- [6] 杜珏,张宇. 医学生和医护人员对安宁缓和医疗认知情况的调查与分析[J]. 全科医学临床与教育, 2023, 21(6): 540-543, 548.
- [7] 田凡立,李惠玲,马文霞,等. 抗疫一线护理人员生命态度及影响因素调查[J]. 中国医学伦理学, 2021, 34(10): 1347-1352.
- [8] 闫伟娜. 我国科普期刊研究的进展、热点与趋势: 基于 CiteSpace 知识图谱的可视化分析[J]. 中国科技期刊研究, 2024, 35(2): 163-170.
- [9] 许湘华,李旭英,沈波涌,等. 安宁疗护专科护士培训的实践[J]. 中国护理管理, 2019, 19(10): 1513-1517.
- [10] Gamondi CP, Larkin SP. Core competencies in palliative care: an EAPC white paper on palliative care education-Part 2. European Journal of Palliative Care, 2013, 20(2): 86.
- [11] ELNEC-Oncology APRN. Preparing oncology advanced practice nurses as generalists in palliative care. (2018) [2018-07-03]. https://www.aacnnursing.org/Portals/42/ELNEC/PDF/BROCHURE_ELNEC_APRN.pdf.
- [12] Lisakowski A, Frenkert J, Hartenstein-Pinter A, Kubek L, Zernikow B, Wager J. Effective communication in pediatric palliative care: Evaluation of two educational videos. Patient Educ Couns. 2025;137:108790.
- [13] 祁晓娜,姚强,于钦明,等. 我国安宁疗护通识创新教育思考[J]. 中国医学伦理学, 2024, 37(3): 332-338.
- [14] 刘金龙,楼妍,徐云佳,等. 本科安宁疗护课程教学改革和成效分析[J]. 中华护理教育, 2024, 21(12): 1455-1461.
- [15] 尚宣,成浩阳,文稀,等. 全生命周期下医学生安宁疗护课程的构建与实践[J]. 护士进修杂志, 2024, 39(11): 1176-1179.
- [16] 桂欣钰,杨晶,杨丹,等. 中国本土舒缓医学的发展现状和前景[J]. 医学与哲学(B), 2016, 37(12): 83-87.
- [17] 李飞,周家欣,宁晓红. 缓和医学学科建设构想[J]. 中国医学科学院学报, 2025, 47(02): 259-264.
- [18] 龚国梅,谢碧兰,张丽玲,等. 工作坊教学模式在高职院校安宁疗护课程中的应用研究[J]. 内江科技, 2024, 45(9): 69-70, 153.
- [19] Brohard C, Moreland E, Shammas S, et al. From Development to Implementation: The Effectiveness of a High-Fidelity Simulation for Advance Care Planning for Undergraduate Nursing Students[J]. J Hosp Palliat Nurs, 2021, 23(6): 504-511.



- [20] Ferrell B, Buller H, Paice J, et al. End-of-Life Nursing and Education Consortium Communication curriculum for interdisciplinary palliative care teams[J]. J Palliat Med, 2019, 22(9): 1082-1091.
- [21] 刘翔宇,郭俊晨,朱丽辉,等. 安宁疗护专科护士培训线上教学实践及效果评价[J]. 中华护理教育,2023,20(09): 1034-1038.
- [22] 李旭英,樊溶榕,肖亚洲,等. 以库伯学习圈理论为基础的安宁疗护专科护士培训基地建设与实践[J]. 中国护理管理,2021,21(07):980-983.
- [23] 樊迪. 老年相关科室护士安宁疗护能力培训方案的构建及应用[D]. 宁夏医科大学,2025.
- [24] 荆丽梅,王静蓉,王慧. 上海市某医学院校本科生生命教育与安宁疗护融合式教学实践与实效性评价[J]. 上海预防医学,2024,36(11):1106-1110.
- [25] 黄新娟,李旭英,李金花,等. 高等医学院校安宁疗护教育的发展现状[J]. 中华护理教育,2020,17(2): 171-174.
- [26] 饶艳,江大为,张欣颖,等. 基于诺丁斯关怀理论的高职护生安宁疗护课程设计与教学实践[J]. 护理学杂志,2023,38(20): 72-75.
- [27] 国家卫生健康委办公厅. 关于开展第三批安宁疗护试点工作的通知[EB/OL]. (2023-07-12). <https://www.nhc.gov.cn/ljks/c100158/202307/709d1b1220914f1f8f1750a63bbfbf8.shtml>.
- [28] 李悦. 产教融合视域下高校安宁疗护课程的教学改革研究[J]. 教育观察,2025,14(07):74-76.
- [29] 方颖,王晓琳,徐兰,等. 安宁疗护人员医学叙事能力量表的构建[J]. 护理研究,2024,38(01):51-55.
- [30] 张璐,杨美芳,黄月霖,等. 安宁疗护虚拟仿真实验教学中的浸润式课程思政设计与实践[J]. 中华护理教育,2023,20(11): 1292-1297.
- [31] 钟汶汐,毛弦筠,程静,等. 应用生成式人工智能培养护理人才跨专业沟通技能的态势分析[J]. 中华护理教育,2024,21(3): 282-288.

A Visual Analysis of Hospice Care Courses at Home and Abroad

Abstract: Objective To analyze the hotspots and development trends of relevant literature on hospice care courses at home and abroad, and to provide a basis and perspective for optimizing the construction of hospice care courses in China. Methods Relevant literatures on domestic and foreign palliative care courses included in the core databases of China National Knowledge Infrastructure (CNKI) and Web of Science from 2016 to 2025 were retrieved. Cite Space 6.3.R3 software was used for the analysis of the number of published articles and keywords. Results A total of 838 literatures were included, among which 206 were domestic literatures and 632 were foreign literatures. The overall annual number of published articles both at home and abroad is on the rise, and the overall growth rate of annual published articles abroad is even faster. Abroad, courses focus on specialized skills and interdisciplinary collaboration, while in China, they are still at an early stage, emphasizing basic contents such as humanistic care and life education. Conclusion When building palliative care courses in China, educators should draw on foreign experience, establish a hierarchical system of "basic core+specialized expansion" to fill content gaps; innovate practical teaching models, improve the interdisciplinary training system, and comprehensively enhance the specialized palliative care capabilities of



teaching subjects.

Key words: Hospice Care;Course;Bibliometrics analysis;Citespace;Visualization