

引用格式: 朱雅麟, 范渝龔, 张慧贤, 等. 国内外癌症患者死亡教育研究热点的可视化分析 [J]. 华人生死学, 2024, (2): 96-105.



国内外癌症患者死亡教育研究热点的可视化分析

朱雅麟, 范渝龔, 张慧贤, 陈宗浩, 杨冠楠, 柴守霞

摘要: 目的 了解国内外近10年癌症患者死亡教育研究现状并分析其研究热点, 为之后我国开展有关研究提供参考依据。方法 分别检索2014年1月-2023年12月中国知网、万方数据库、PubMed、Web Of Science (WOS)、中国生物医学文献数据库 (CBM) 检索癌症患者死亡教育相关文章, 对中英文数据库去重后导入CiteSpace6.1.R2文献分析软件中, 进行发文量、关键词分析。结果 研究纳入257篇文献, 总结国内外学者的研究成果, 得出3个方向和6个热点: 丰富癌症患者死亡教育模式研究, 包括开展不同癌症类型病人的死亡教育, 开展死亡教育专业化培训课程以及丰富患者教育资源; 改善癌症患者生活质量研究, 包括提高患者对死亡认知, 增强患者临终关怀服务; 癌症患者死亡教育影响因素研究, 包括专业化的干预方案的构建与实施。结论 国外有关死亡教育的研究框架和模式较为成熟, 我国还处于探索阶段, 之后应开展相关研究, 构建有关死亡教育研究框架, 同时借鉴国外研究, 构建本土化的死亡教育模式, 促进我国癌症患者死亡教育研究的发展。

责任编辑: 陈柳柳

收稿日期: 2024-08-17

接受日期: 2024-10-15

发表日期: 2024-12-31

通讯作者: 柴守霞

关键词: 死亡教育; 癌症患者; 研究热点; 可视化分析

中图分类号: R48 **文献标志码:** A **文章编号:** 2957-370X (2024) 02-0096-10

据研究统计, 癌症患病人群正在不断扩大, 目前癌症问题已成为全球范围内的一个主要公共卫生问题。癌症极大影响患者的身心健康, 加重家庭经济负担, 癌症患者正在遭受着身体与心理的打击^[1]。有研究指出, 2020年预估将有1000万癌症患者死亡, 之后2040年全球将有2840万人受癌症负担影响。癌症患者在确诊后因疾病原因导致生活质量低下, 较差的生活质量会影响后续治疗并产生心理压力, 严重的心理负担将进一步影响患者预后状态^[2]。死亡教育是一种较为特殊的教育, 其目的是向人们传授与死亡相关的知识, 帮助人们获得关于生与死的科学知识, 塑造人们关于生与死的价值观, 引导人们客观地面对死亡并理性地接受死亡, 珍惜生命, 努力获得更美好的生与死^[3]。研究表明, 死亡教育可以通过减少与死亡相关的负面态度来提高生活质量和福祉^[4]。然而, 在国内很少有学校开设死亡教育课程以及研究, 受传统文化的影响, 死亡仍然是一种禁忌。因此, 推进死亡教育, 树立正确的死亡观念, 开展死亡教育相关研究是必要的^[5]。目前国内外有关癌症患者的死亡教育研究在不断增加, 但未有研究者对相关文献进行系统性分析, 且对目前相关领域的研究趋势及热点未有清晰



的可视化分析。本研究利用可视化软件 CiteSpace6.1.R2, 重点分析目前国内外癌症患者死亡教育研究现状和热点, 并绘制相关的知识图谱和聚类视图, 为之后开展相关研究提供方向。

一、资料与方法

(一) 文献检索及筛选策略

中文数据库以中国知网 (CNKI)、万方中文数据库以及中国生物医学数据库 (CBM) 高级检索方式获取, 采用数据库所支持的布尔逻辑运算符构建相关的检索式: (主题=“肿瘤患者” OR 主题=“癌症患者”) AND (主题=“死亡教育” OR 主题=“生命教育” OR 主题=“生死教育”), 进行检索。英文数据库以 Web Of Science、PubMed 数据库通过 PubMed 确定相关的 Mesh, 应用布尔逻辑运算符构建检索式: (TS=“death education”) AND TS=(“cancer patient”), 进行相应的高级检索, 检索时限为 2014 年至 2023 年。初步检索出 372 篇文献 (英文文献 125 篇, 中文文献 247 篇), 之后导入可视化分析软件 CiteSpace 去除重复文献共 115 篇。最后由 2 名研究人员分别对剩余文献进行初步阅读, 包括标题、摘要、关键词, 进一步排除与研究无关文献, 纳入与研究主题一致的中英文期刊文献, 若发生争议则由第三名研究人员共同商议决定是否纳入或排除, 并给出理由。剔除会议文章、学位论文、报纸与书籍等。最终纳入分析 257 篇有效文献 (中文文献 149 篇, 英文文献 108 篇)。

(二) 研究方法

本研究借助 CiteSpace6.1.R2 软件通过分析近十年国内外研究热点、关键词等网络节点对中英文文献进行相关的可视化分析, 并采用突现关键词, 分析聚类视图。由于文献数量较少, 相关的参数进行如下设定: 纳入研究时间跨度 2014–2023 年, 时间切片 1 年, 节点类型关键词, 阈值 Top50。

二、结果

(一) 癌症患者死亡教育研究发文量趋势变化统计

在中文数据库中发现, 在 2014 年发表有关癌症患者死亡教育的文章为 26 篇, 之后呈现一个逐年下降的趋势, 见图 1。2018 年发文量显著下降, 仅达到 4 篇。但是之后有小幅度回升, 总体水平呈现

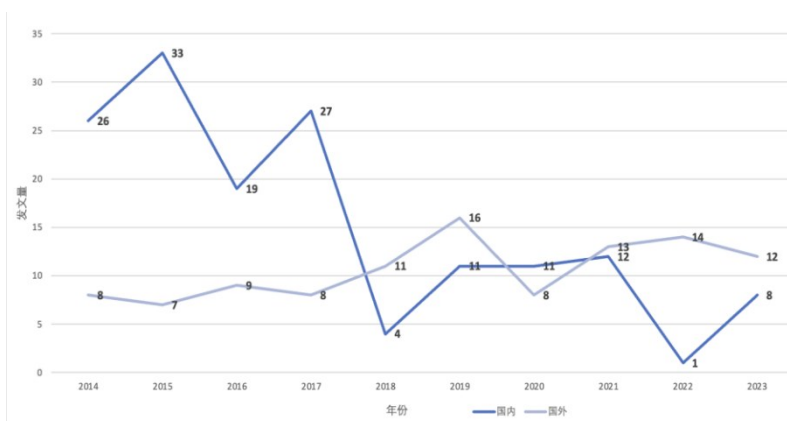


图 1 近 10 年国内外癌症患者死亡教育发文量



下降趋势。有关癌症患者死亡教育的发文量集中在2014年-2017年, 达总发文量一半水平。在英文数据库发现2018年之前的文献数量较为平均, 集中在8篇左右, 在2018年得到小幅度提升, 达到11篇。在2019年达到高峰16篇, 但在2020年仅8篇, 详见图1。

(二) 国内外癌症患者死亡教育相关的关键词分析

由于研究所使用的关键词包含其上位词与下位词不能进行很好的合并, 所以使用可视化分析软件CiteSpace来进行相关的关键词聚类分析。将所纳入的149篇中文文章、108篇英文文章分别导入CiteSpace中, 可以得出下表(表2)。由表2可知, 近十年来中国对癌症患者死亡教育的研究中发文量前三的关键词分别是: 死亡教育、临终关怀、生活质量等。国外近十年对癌症患者死亡教育的研究中发文量前三的关键词分别是: Quality of life (生活质量)、Breast cancer (乳腺癌)、Care (关怀)。

表1 近十年国内外癌症患者死亡教育研究关键词分析

国内			国外		
排序	关键词	频次	排序	关键词	频次
1	死亡教育	65	1	quality of life	42
2	临终关怀	21	2	breast cancer	23
3	生活质量	18	3	cancer patient	18
4	肺癌	17	4	care	17
5	晚期癌症	16	5	impact	13
6	安宁疗护	12	6	depression	12
7	癌症	11	7	anxiety	11
8	癌症患者	8	8	Survivors	11
9	恶性肿瘤	7	9	Life	8
10	姑息护理	6	10	Patient education	8

(三) 国内有关癌症患者死亡教育研究高频关键词的聚类分析

利用可视化分析软件CiteSpace6.1.R2的关键词聚类功能, 以及聚类分析算法Log-likelihood rate对国内有关癌症患者死亡教育研究所出现的高频关键词进行聚类分析。一般认为Silhouette值(聚类平均轮廓值) >0.5 聚类的可信度较高^[6]。相关的聚类分析信息可见下表(表3), 相关聚类的Silhouette值为0.8226, 故聚类的可信度较高。从表3中可以看出: 聚类类型#0肿瘤(0.21)中研究主要节点在肿瘤进行相关的安宁疗护(0.16)、质性研究(0.04)、护士(0.03)。聚类类型#1死亡教育中节点数最高且发文量相较于其他聚类块也是最高, 此类型中研究集中在生死观(0.01)。聚类类型#2患者家属中研究多集中在晚期癌症(0.16)、面对死亡态度(0.07)。聚类类型#3家属中研究多集中在生活质量(0.12)、家属本身(0.1)。聚类类型#4临终关怀中多集中在对患者的临终关怀(0.25)、社会支持(0.06)、姑息照顾(0.01)、社会工作(0.01)。聚类类型#5影响因素中研究多集中在癌症患者(0.08)、姑息治疗(0.03)、压力(0.02)。聚类类型#6恶性肿瘤中研究多集中在死亡需求(0.05)、死亡认知



(0.05)。聚类类型#7 姑息治疗中研究集中在姑息护理 (0.07)、晚期肿瘤 (0.06)、癌症 (0.04) 等领域。

表2 国内死亡教育研究高频关键词聚类分析

聚类号 (cluster ID)	聚类标签 (cluster term)	文献量 (size)	轮廓值 (silhouette)
#0	肿瘤	40	0.728
#1	生活质量	34	0.897
#2	患者家属	27	0.845
#3	家属	18	0.894
#4	临终关怀	18	0.802
#5	影响因素	16	0.871
#6	恶性肿瘤	15	0.782
#7	姑息治疗	11	0.968

(四) 国外有关癌症患者死亡教育研究高频关键词的聚类分析

采用聚类分析算法 Log-likelihood rate 的处理方法对国外近十年有关癌症患者死亡教育的研究所出现的高频关键词进行聚类分析, 结果如下表 (表4)。相关聚类的 silhouette 值为 0.7959, 可信度较高。图表4可以看出共有7个聚类类型: #0 心理相关的照顾 (psychological care) 研究多集中在沮丧情绪 (depression) (0.08)、焦虑情绪 (anxiety) (0.08)、癌症病人 (cancer patient) (0.07)、心理健康 (mental health) (0.04)。#1 结合医学领域开展研究 integrative medicine 文献数量最多且研究中心多集中在生活质量 (quality of life) (0.40)、乳腺癌患者 (breast cancer)。#2 不同的疼痛特征 (different pain characteristics) 研究多集中在对疼痛影响 (impact) (0.24)、前列腺癌 (prostate cancer) (0.1)、美国社会 (american society) (0.06)。#3 视网膜细胞瘤患者 (retinoblastoma survivor) 研究集中在照顾 (care) (0.32)、癌症患者 (cancer patients) (0.07)、生活 (life) (0.05)。#4 患者教育资源 (patient educational resource) 研究集中在幸存者 (survivors) (0.09)、患者教育 (patient education) (0.07)、癌症存活率 (cancer survivorship) (0.02)。#5 社会经济剥夺 (socio-economic deprivation) 研究集中在健康 (health) (0.16)、乳腺 (breast) (0.08)。#6 癌症家庭临终关怀 (cancer home hospice) 研究集中在决策 (decision making) (0.11)。

由于 CiteSpace 软件所生成的关键词较为具体化, 使得每一位关键词之间的联系并不清晰^[6]。因此, 笔者通过 CiteSpace 所形成的关键词知识网络, 并分析整个网络结构和聚类之间的内在联系, 总结出3个方向和6个热点: (1) 丰富癌症患者死亡教育模式研究, 包括开展不同癌症类型病人的死亡教育, 开展死亡教育专业化培训课程以及丰富患者教育资源; (2) 改善癌症患者生活质量研究, 包括提高患者对死亡的认知, 增强患者临终关怀服务; (3) 癌症患者死亡教育影响因素研究, 包括专业化的干预方案的构建与实施。



表3 国外死亡教育研究高频关键词聚类分析

聚类号 (cluster ID)	聚类标签 (cluster term)	文献量 (size)	轮廓值 (silhouette)
#0	psychological care	40	0.706
#1	integrative medicine	34	0.763
#2	different pain characteristics	30	0.828
#3	retinoblastoma survivor	29	0.795
#4	patient educational resource	25	0.811
#5	socio-economic deprivation	24	0.881
#6	cancer home hospice	15	0.938

(五) 国内外有关癌症患者死亡教育研究关键词突现分析

使用软件 CiteSpace6.1.R2 对国内外相关研究的关键词进行突现分析, 由图5可知, 关键词: 安宁疗护、质性研究以及晚期出现时间分别是2019、2021、2021, 说明这三个关键词为我国癌症患者死亡教育研究的前沿。从研究热点来看, 关于安宁疗护的研究强度较高, 其次是生死观、质性研究。国外研究热点关键词为: 生活 (life)、临终关怀 (care)、影响 (impact), 出现时间分别为2019、

2021、2021。通过国内外文献关键词综合比较发现共同研究强度较高的为晚期、家属等方面。

Top 13 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2014 - 2023
end	2015	1.34	2015	2017	
management	2016	2.58	2016	2017	
family caregivers	2016	2.06	2016	2017	
distress	2016	1.36	2016	2017	
prevalence	2017	1.51	2017	2019	
anxiety	2016	1.41	2017	2018	
survivors	2018	2.22	2018	2020	
life	2019	2.13	2019	2023	
cancer patients	2015	1.74	2019	2021	
education	2016	1.33	2019	2020	
australia	2020	1.56	2020	2021	
care	2014	2.58	2021	2023	
impact	2014	1.32	2021	2023	

Top 12 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2014 - 2023
临终护理	2014	1.06	2014	2015	
癌症晚期	2015	0.97	2015	2016	
家属	2016	0.99	2016	2020	
生死观	2017	2.01	2017	2018	
舒缓疗护	2017	1.5	2017	2018	
需求	2017	1.5	2017	2018	
肿瘤患者	2018	1.8	2018	2019	
安宁疗护	2019	2.77	2019	2023	
人文护理	2019	1.19	2019	2021	
个案工作	2019	1.01	2019	2020	
质性研究	2021	1.91	2021	2023	
晚期	2021	1.43	2021	2023	

图2 国内外有关癌症患者死亡教育研究关键词突现分析

三、讨论

(一) 国内外研究发文量、时间分布存在明显差异

本研究显示, 国内外癌症患者死亡教育研究发文量与时间分布存在明显差异, 国内总体发文量呈波动式下降, 而国外发文量较为平缓, 总体呈现缓慢上升。总体上看, 国内总发文量要高于国外总发文量。由于国外开展相关的死亡教育研究较早, 最早可以追溯至20世纪20年代的美国^[7]。国外最早开展死亡教育课程研究, 其研究多集中在青少年与儿童。相对来说对癌症患者的死亡教育的研究报道较少, 可能原因是国外开展相关研究较早, 覆盖人群广泛, 癌症患者之前已经接触过死亡教育的相关



内容^[8]。但在中国, 很少有学校开设死亡教育课, 受传统文化的影响, 死亡仍然是一种禁忌。然而, 死亡教育可以帮助人们勇敢地面对死亡, 平静地接受死亡^[9]。因此, 推进死亡教育, 树立正确的死亡观念, 是从根本上解决“逃避死亡”问题的必要措施。中国大陆对死亡教育的讨论始于20世纪90年代, 很多大学开设死亡教育课程, 学生可以进行选择, 但所有的课程都是选修课, 反映出学校对有关死亡教育的课程重视程度有待提高^[10]。本研究显示国外近5年的发文量有缓慢增加趋势, 之后我国癌症患者死亡教育的发文量也有增加的可能。

(二) 国内外研究热点人群存在明显差异

通过本研究的关键词分析发现, 由表2可知近十年来中国对癌症患者死亡教育的研究中发文量前三位的关键词分别是: 死亡教育、临终关怀、生活质量等。国外近十年对癌症患者死亡教育的研究中发文量前三位的关键词分别是: Quality of life (生活质量)、Breast cancer (乳腺癌)、Care (关怀)。由此可见近十年国内外对于癌症患者死亡教育的研究热点主要集中在临终关怀与生活质量这两个关键词, 提示当前的研究热点领域是临终关怀与生活质量。分析其原因, 癌症晚期患者对死亡的恐惧相对来说较大, 对处于这一时期的患者实施相关死亡教育干预措施, 可以达到较好的预期, 且患者会更容易接受。孙婷婷^[11]等人的研究选取80例处于癌症晚期的患者对其进行有关死亡教育的干预措施, 可改善晚期癌症患者的死亡态度和焦虑、抑郁情绪, 降低其失志感和病耻感水平。相关研究也证实对晚期癌症患者进行有关死亡谈论以及普及生死有关的知识可以降低患者死亡焦虑、抑郁水平^[12]。分析英文文献发现对癌症晚期、生命末期的人群研究较多, 但随着研究不断深入, 国外研究人群逐步扩展到不同患癌类型的病人之中。韩国最近一项有关死亡教育的研究将人群限定在乳腺癌患者中, 来探究患有乳腺癌的女性患者对其死亡观念及死亡态度的影响^[13]。Kim BR等人于2016年开展过相似研究, 通过对乳腺癌患者实施死亡教育相关干预措施, 来探究疾病对其死亡的恐惧、焦虑和抑郁、希望和心理健康等心理的影响^[14]。国外研究开始逐步向护生、医学生等具有丰富医学背景的人群展开^[15]。最近一项研究在高中校园中开展, 目的是想要探究开展相关死亡教育对高中生的影响, 包括减少对死亡的恐惧、提高对临终问题的认识和处理策略^[16]。综上所述, 目前国内死亡教育人群主要聚焦于癌症患者, 解决患者的需求是目前最大的问题, 而国外已经将死亡教育的主要人群从癌症患者发展到医务人员等, 死亡教育是一个潜移默化且漫长的过程, 国内死亡教育仍有许多进步空间。

(三) 国内外关于癌症患者死亡教育的内容及关键词分析

本研究显示, 目前我国对癌症患者的研究多为生死观的研究以及患者的需求, 或者集中在人文需求等方面。研究类型多集中在质性研究, 如赵阳^[5]等人对中国大陆晚期癌症患者开展的一项定性研究, 其研究方法为质性研究, 之后质性研究或混合研究可能会呈现上升趋势, 但我国开展质性研究时间较晚, 研究设计体系还未成熟。对比国外有关癌症患者死亡教育的关键词可以发现, 国内研究多集中在生活质量和心理等方面。但国内对于死亡教育对生活质量的研究所相较于国外还存在明显差异, 可能原因是患者的生活质量是一个长期动态过程, 大部分癌症患者回归家庭后, 其生活质量信息



收集存在一定的困难。其次, 由于国外生命教育普及面更广, 在生死观念上没有国内忌讳^[17], 因此死亡教育更多集中在缓解患者终末期的焦虑抑郁情绪, 而非指导患者如何正确认识死亡、面对死亡。由于国内安宁疗护仍在发展阶段, 对于安宁疗护的护理需求仍存在较大缺口, 因此国内在关注死亡教育发展的同时还应兼顾关注安宁疗护的发展。

(四) 对我国癌症患者死亡教育的启示

1. 开展死亡教育相关研究, 构建研究框架

国外开展死亡教育研究较为丰富, 研究框架已经构建较为完善^[18]。纵观国内死亡教育, 有关死亡教育的文献正在不断增多, 目前我国癌症患者死亡教育的研究正处于生成证据阶段, 虽然有进行过证据总结相关研究, 但其质量并未达到理想水平^[19], 相比较来说, 国外已经开始有关证据总结阶段^[20]。造成国内死亡教育原始研究较少的因素较为复杂, 潘路晨^[21]等人的研究指出我国开展死亡教育研究会受到政策影响, 由于缺少相关政策支持, 导致在中国大陆开展死亡教育以及安宁疗护的研究较少。我国台湾地区于2000年通过了《安宁缓和医疗条例》, 成为最早通过立法促进患者善终的地区^[22]。反观大陆地区, 还未出台较为完善的政策来推动全民意识^[23]。国家相关部门应出台相关的政策来普及死亡教育, 提高大众对死亡教育的认识, 进一步刺激死亡教育研究的发展。另一方面, 由于大众受传统文化影响较深, 对于死亡教育的接受程度并不统一, 并且个体较为忌讳谈及相关的话题, 导致进行干预研究人群较少^[24]。这些复杂原因导致我国前期死亡教育类研究, 包括安宁疗护相关研究受到影响。我国应以政策为导向、借鉴国外死亡教育优秀经验、结合已成熟的优秀经验, 面向专业人士及非专业人士的生死教育框架^[25]设置多层次、多形式的课程及活动, 潜移默化促进大众对死亡教育的了解, 使大众打破对死亡教育的认知偏差, 消除对死亡的恐惧。其次, 应提高对医务工作者、医学生以及护生开展安宁疗护培训和死亡教育知识普及活动的次数和质量, 可以使其作为知识传播枢纽, 对更多群众进行普及^[26]。国外开展相关死亡教育的形式较为开放, 一般为讲授、小组讨论以及亲身试验的方法, 而国内因受到儒家传统文化的影响, 思想较为保守, 故并不会开展大规模的宣传^[8]。只有相关领域的研究者不断扩大, 相关死亡教育研究才能够不断聚集, 之后才能形成我国癌症患者死亡教育研究的框架。

2. 结合实际, 开展顺应我国国情的本土化死亡教育模式

目前我国开展死亡教育研究多为横断面性研究, 纵向研究较少。但大众对于死亡的认知是一个动态变化的过程, 人们处于不同的阶段、不同的心理状况以及不同的社会背景下对死亡的认知都不同^[27]。我国李小敏^[28]等人的研究利用线上线下相结合的干预措施对晚期癌症患者进行为期4周的死亡教育, 得出开展线上与线下死亡教育可以提高参与者面对死亡的能力, 同时也帮助患者家属为失去亲人做好生理和心理准备的结论。由于我国不同地区开展死亡教育以及安宁疗护水平并不相同, 将线上线下相结合的死亡教育模式可以将更多有关死亡教育的知识传递给较为落后的地区。未来研究中可以开展不同类型的干预性研究, 丰富死亡教育的教育模式。有研究显示, 国外开展死亡教育的模式是



根据阶段而不断改变, 将死亡作为一门贯穿各领域的健康学科纳入学校、学院和大学, 为死亡做好准备; 开设以自身经验为重点的课程和讲习班; 情感教育, 为自己和他人的悲痛做准备; 电影——论坛和讲座^[4]。通过不同的地区的丧葬文化来进行死亡教育, 有利于提高公众对癌症患者死亡的接受度^[29]。

结语

本研究应用 CiteSpace6.1.R2 文献分析软件, 对国内外癌症患者死亡教育研究热点进行可视化分析。研究总结了国内外近十年癌症患者死亡教育研究的关键词, 并进行对比分析。相较而言, 国外进行死亡教育研究已经形成较为成熟的体系, 而国内研究还在探索阶段, 之后我国应出台更为完整的方案, 促进我国癌症患者死亡教育研究体系的构建, 推动我国安宁疗护事业发展。

参考文献

- [1] Alvarez E M, Force L M, Xu R, et al. The global burden of adolescent and young adult cancer in 2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019[J]. *The Lancet Oncology*, 2022, 23(1): 27-52.
- [2] Sung H, Ferlay J, Siegel R L, et al. Global Cancer Statistics 2020: GLOBOCAN Estimates of Incidence and Mortality Worldwide for 36 Cancers in 185 Countries[J]. *CA Cancer J Clin*, 2021, 71(3): 209-249.
- [3] Wu B, Zhu P, Wang T, et al. Experiences of Chinese advanced cancer patients after attending a "four-stage" death education programme: A qualitative study[J]. *Eur J Oncol Nurs*, 2023, 66: 102361.
- [4] Martinez-Heredia N, Soriano D A, Amaro A A, et al. Health Education as a Means of Addressing Death in the Elderly [J]. *Int J Environ Res Public Health*, 2021, 18(12).
- [5] Zhao Y, Hamidi M, Abd W H. Challenges of Palliative Care in Advanced Cancer Patients in the Chinese Mainland: A Qualitative Study[J]. *Omega (Westport)*, 2023: 27517884.
- [6] 徐小莹, 李辉. 图书情报学科热点挖掘——基于网络嵌入的大规模关键词共词分析[J]. *新世纪图书馆*, 2021, (04): 88-96.
- [7] 陈群. 国内外老年人死亡教育需求研究进展[J]. *名医*, 2023, (8): 9-11.
- [8] 张慧兰, 王丹, 罗羽. 国内外死亡教育发展的分析与思考[J]. *护理学报*, 2015, 22(11): 29-32.
- [9] Shu W, Miao Q, Feng J, et al. Exploring the needs and barriers for death education in China: Getting answers from heart transplant recipients' inner experience of death[J]. *Front Public Health*, 2023, 11: 1082979.
- [10] 王云岭. 死亡教育纳入国民教育体系探究[J]. *科学与社会*, 2020, 10(03): 1-13.
- [11] 孙婷婷, 张玉梅, 徐汇, 等. 基于叙事理论的死亡教育对晚期癌症患者的影响[J]. *齐鲁护理杂志*, 2022, 28(24): 81-84.
- [12] 刘霞, 李洪娟, 周杨, 等. 生死教育对晚期癌症患者心理状态, 死亡态度及生活质量的影响[J]. *国际精神病学杂志*, 2018, 45(05): 921-923.
- [13] Rowe J, Schapmire T. The Shady Pink Elephant: End of Life Education for Young Women Affected by Breast Cancer [J]. *J Cancer Educ*, 2020, 35(1): 100-104.
- [14] Kim B R, Cho O H, Yoo Y S. The effects of Dying Well Education Program on Korean women with breast cancer[J].



- Appl Nurs Res, 2016, 30:61-66.
- [15] Tajiri T, Matoba S, Kuwabara M, et al. Death education for future physicians[J]. *Geriatr Gerontol Int*, 2020, 20(1): 5-6.
- [16] Raccichini M, Biancalani G, Franchini L, et al. Death education and photovoice at school: A workshop with Italian high school students[J]. *Death Stud*, 2023, 47(3):279-286.
- [17] 朱雅麟, 石琳琳, 吴思雨, 张梦玲, 苏慧玲, 柴守霞, 杨柳. 癌症患者死亡教育的研究进展[J]. *中西医结合 理*, 2023, 9(6):236-243.
- [18] 黄润勤, 李永红, 詹永佳, 等. 基于“5W1H”模式探讨我国癌症病人死亡教育现状[J]. *全科护理*, 2021 19(35):4926-4930.
- [19] 倪钦敏, 谭秋, 沈芳. 死亡教育在我国癌症患者中应用效果的系统评价[J]. *广西医学*, 2023, 45(17):2127-2133.
- [20] Zhang X, Xie X, Xiao H. Effects of death education interventions on cancer patients in palliative care: A systematic review and meta-analysis[J]. *Death Stud*, 2024, 48(5):427-441.
- [21] 潘路晨, 颜巧元, 琚满娣. 癌症患者死亡教育研究进展[J]. *护理学杂志*, 2022, 37(1):103-105.
- [22] 申靓亮, 刘冰冰, 赵利梅, 等. 我国台湾安宁疗护的发展历程及启示[J]. *护理管理杂志*, 2017, 17(03):189-191.
- [23] 王蒙蒙, 徐天梦, 岳鹏首. 我国现行安宁疗护的相关政策梳理、挑战与建议[J]. *医学与哲学*, 2020, 41(14):19-22.
- [24] 谭寅虎, 梁妍, 邢慧敏, 等. 我国居家安宁疗护发展困境及对策[J]. *循证护理*, 2023, 9(18):3301-3304.
- [25] 李志豪. 安宁疗护工作者死亡教育框架设计与探讨——基于存在主义视角的分析[J]. *医学与哲学*, 2024 45(14): 32-36.
- [26] 王艳晖, 岳仙, 郑瑞双. 肿瘤科实习护生死教育需求的质性研究[J]. *天津护理*, 2022, 30(3):272-277.
- [27] 杨微微, 李亚玲, 袁杰, 等. 癌症患者死亡教育影响因素及干预的研究进展[J]. *当代护士(下旬刊)*, 2021, 28(1): 15-17.
- [28] Li X M, Chen L Z, Liu D M. Effects of online-offline integrated death education on patients with advanced cancer: A before-and-after study[J]. *Eur J Oncol Nurs*, 2023, 67:102433.
- [29] 潘璐洁. 壮族丧葬仪式的“生命教育”研究[D]. 广西师范大学, 2022.

Visual analysis of death education in cancer patients

Zhu Yalin, Fan Yuyan, Zhang Huixian, Chen Zonghao, Yang Guannan, Chai Shouxia

Abstract: Objective to understand the status quo of death education for cancer patients in China and abroad in recent 10 years and analyze its research hotspots, so as to provide reference for the future research on death education for cancer patients in China. **Methods** Articles related to death education of cancer patients were retrieved from CNKI, Wanfang database, PubMed, Web Of Science (WOS) and China Biomedical Literature Database (CBM). After removing duplication of Chinese and English databases, they were imported into CiteSpace6.1. R2 literature analysis software, and the number of articles and keywords were analyzed by clustering. **Results** 257 literatures were included in the study, and the research direction was obtained by combining the research of domestic and foreign scholars, and the death education model of cancer patients



was improved, including carrying out original research, exploring the education model suitable for localization in China, and carrying out death education for patients with different cancer stages; Enrich the research types of death education for cancer patients, including carrying out relevant qualitative research or mixed research and training relevant professionals; Influencing factors of death education for cancer patients, including the study of patients' stress sources and the influence of pain on death education. Conclusion the research framework and model of death education in foreign countries are relatively mature, and it is still in the exploratory stage compared with that in China. After that, we should carry out abundant original research, build a research framework of death education, learn from foreign research, and build a localized death education model to promote the development of death education research of cancer patients in China.

Key words: Death Education, Cancer Patient, Research Hotspots, Visual Analysis

作者简介 (ID):

1. 朱雅麟, 硕士, 十堰市人民医院, 护师, 湖北省十堰市茅箭区朝阳中路 39 号。邮政编码: 442000, Email: zyl117359245@163.com
2. 范渝夔, 硕士在读, 湖北医药学院护理学院, 护士, 湖北省十堰市茅箭区人民南路 30 号。邮政编码: 442000
3. 张慧贤, 硕士在读, 湖北医药学院护理学院, 护士, 湖北省十堰市茅箭区人民南路 30 号。邮政编码: 442000
4. 陈宗浩, 本科, 开封市中心医院, 护师, 河南省开封市龙亭区河道街 85 号。邮政编码: 475000
5. 杨冠楠, 硕士在读, 湖北医药学院护理学院, 护士, 湖北省十堰市茅箭区人民南路 30 号。邮政编码: 442000
6. 通讯作者: 柴守霞, 硕士, 湖北医药学院护理学院, 副教授, 湖北省十堰市茅箭区人民南路 30 号。邮政编码: 442000, Email: 20110547@hbmue.edu.cn